

RØNDE HØJSKOLE & EFTERSKOLE

Nr. 3
Okt
2006



[Til eftertanke]

Du skal få hele to grunde!

„Jeg springer - jeg springer!“

Jonas står og ser ud ad sit vindue på en mand, der står uden for Jonas' lejlighed - på afsatsen af en skyskraber - på 11. etage!

Manden er parat til at gøre, som han siger: *At springe!*

Jonas prøver at få ham fra ideen, men manden siger: „Kan du nævne mig bare én god grund til, at jeg ikke skal springe.“

Jonas mærker, der bliver spurgt til selve meningen med livet. Han kravler ud på afsatsen, kigger de 11 etager ned, tager fat i den mulige selvmorders arm og siger: „Du skal få hele to grunde: Nu skal du komme med mig ind og få *et friskbagt brød*, og så vil jeg fortælle dig *en god historie*.“

Historien er taget fra Jan Kjærstads Jonas Wergeland-trilogi, og den rammer to centrale kerner af, hvad der er vigtigt på en skole og andre steder, hvis det lykkes:

Hvis hverdagen på skolen lykkes, er det fordi, vi i givet fald har held med at blive *dagligt brød i hinandens liv* i overført betydning – næsten som K. E. Løgstrup sagde engang. At vi er noget og kommer til at betyde noget for hinanden, lige midt i hverdagen – når fællesskabet bliver nært og godt!

Vi skal også fortælle gode historier – mange forskellige typer.

Historier er med til at inspirere os. De bærer tanker og ideer med sig i deres univers, de udfordrer og turrer os – og de kan være med til at give mod på livet, så vi *springer ud i livet* – i stedet for at *springe ud fra 11. etage!*

Vagner Sloth

Inspireret af tanker fra fortæller og forfatter Dorte Futtrup.



[Aktuelt]

Om- og nybyggeri skrider fremad

Dagligstue

Højskolens dagligstue er repareret og lettere restaureret, så der kommer mere lys ind i rummet. Vinduespartiet mod haven er fornyet og gjort større. Fjernsynsrummet har fået et vindue mod haven, og indenfor er der slået hul i nogle halvmure. Loftet er forandret og har bl.a. fået nye lamper. Og så bliver der et lille køkken i tilknytning til dagligstuen.

Nye klasselokaler

Fra vores „store“ parkeringsplads ser man nu på en mere venlig facade, hvor store vinduer fortæller, at to tidligere næsten „hemmelige“ rum ved siden af teatersalen er forvandlet til små og rigtig gode klasselokaler – det øverste er måske skolens bedste? – Kom og tjek efter!



Nye værelser

Og så er der ved at være form på efterskolens første led i en fornyelse/renovering af værelserne. Et nyt elevhus er rejst i fuld højde nu – og det er nemmere at danne sig et indtryk af, hvordan det kommer til at tage sig ud, når det står færdigt til foråret.

Fotos:

På modsatte side:

*Højskolens dagligstue og terrasse
Teatersalens facade ud mod P-plads*

På denne side:

*Det nye kollegium set fra syd og nord
samt visualiseret (konstrueret) ud fra
arkitekternes ideer (nederst)*



Præsentation af nye lærere



*Janne
Byskov*

Navn: Janne Byskov

Alder: 36 år

Bopæl: Det lille skovhus nær Auning - Kæreste med Jens, der arbejder som landbrugsmekaniker. Jens er tidligere elev på RHE, så opbakningen hjemmefra er i top.

Hobby: Håndboldtræner i Nørager BK og at færdes i naturen – til vands, til lands eller i luften.

Livretter: Brændende kærlighed, pandekager med is og rødvin.

Beundrer mest i verden: Min mor.

Ynglingsdyr: Hunde, hunde, heste og hunde

Mit kendskab til efterskolen startede, da jeg som elev tog 9. og 10. klasse på Gudenådalens Ungdomsskole, og det er dejligt at være tilbage i et lignende miljø.

Ganske som eleverne på elevholdet 06-07, er jeg ny her på RHE og kan derfor, af naturlige grunde, tale med om alle de nye indtryk man får,

når man starter på en efterskole. Der er mange nye ting at forholde sig til, og hver dag byder på noget nyt og spændende.

Til dagligt underviser jeg 9.a i geografi og samfundsfag – og efter jul går vi i gang med biologi i både 9.a og 9.f.

Der er ingen tvivl om, at det at gå i 9. klasse er hårdt arbejde. Der ligger mange eksamener og venter til sommer, derfor er det nødvendigt at arbejde meget koncentreret for at nå omkring alt det, vi skal.

Det, der gør hverdagen som efterskolelærer meget anderledes, er, at vi ud over de boglige fag også tilbringer „fritiden“ sammen med eleverne i form af valgfag. Her underviser jeg pigerne i håndbold, har skolens dramahold og er med i teamet omkring friluftsliv. I valgfagene har vi mere frihed til at fordybe os og have det sjovt, samtidig med at vi bliver dygtigere.

Oftentimes hører man garvede efterskolelærere sige: „Man husker altid sit første hold“, og det tror jeg også bliver tilfældet for mig med elevholdet 06-07. I samværet med eleverne er for det meste en meget positiv energi, som gør, at jeg glæder mig til at komme på arbejde hver dag. Skolen er desuden i besiddelse af et meget stærkt lærerteam, som det er en fornøjelse

at være en del af, ikke mindst pga. teamets forskellighed, som jeg ser som en stor styrke. Alle lærere her på stedet strækker sig meget langt for at give eleverne de absolut bedste betingelser og den nødvendige omsorg for, at de kan udvikle sig optimalt både fagligt og socialt. Jeg vil gerne benytte lejligheden til at sige tak for den varme modtagelse jeg har fået af elever, forældre samt kollegaer på såvel efterskole som højskole. Jeg håber og ønsker, at efterskolen bliver en del af mit liv de næste mange år, da arbejdet er utrolig livsbekræftende.

Janne på friluftstur





Tanja underviser fx i korsang

Et glimt af en efterskolelærers liv.

- Klokkeren er 10.10. Jeg drikker den sidste slurk af min kaffe i spisesalen, rejser mig for at gå ned på pigekollegiet, hvor hovedrengøringen inden ferien skal begynde.

På vej ud af døren minder Inge mig endnu engang om, at jeg mangler at skrive et indlæg til elevbladet.

- Klokkeren er 10.20. Sammen med en pige fra 10. E står jeg på hovedet i toilettet iført orange gummihand-

sker og kalkfjerner. Vi skrubber begge på livet løs og bliver bagefter enige om, at toilettet aldrig tidligere har været så rent.

- Klokkeren er 10.30. En elev fra min kontaktgruppe har mistet sin cykelnøgle for et par uger siden og skal nu bruge cyklen til et ærinde senere på dagen.

Vi finder en boldsaks og får låsen klippet over.

Mit navn er Tanja Refsing, og fra 1. august har jeg været ansat på Rønne Efterskole. Selvom ovenstående måske kunne antyde, at jeg arbejder som låsesmed (cykeltyv?) eller rengøringskone, så bruger jeg trods alt det meste af tiden på at undervise i tysk, dansk, kristendom, sang og kor på skolen. Under min læreruddannelse var jeg i 10 ugers praktik på Rønne Efterskole, hvor jeg fandt ud af, at det var et godt sted at være for både elever og lærere. Da der i foråret blev slået en stilling op på Rønne Efterskole, følte det derfor meget rigtigt at søge stillingen.

Når jeg ikke er på arbejde, er jeg aktiv i FDF, hvor jeg bl.a. spiller en del musik. Min kæreste og jeg har desuden købt et hus i Rønne, som vi skal arbejde en del på de næste par måneder. Vi er glade for at være flyttet til byen, og jeg er i særdeleshed glad for mit job som efterskolelærer på Rønne Efterskole.



Tanja Refsing

Natur- tur til Norge

Datoen var sat. Den 6. september 2006 skulle vi, friluftsholdet, på vandretur til Norge. Vi glædede os rigtig meget til turen, 6 dage sammen kunne kun blive godt – en god rytesammentur for vores hold. Vi havde pakket og forberedt os på at tage af sted, og efter farvel-kram til resten af efterskolen tog vi af sted kl. 22.00. Vi rejste til Hirtshals hvorfra færgen ville bringe os videre til Christianssand. Allerede fra vi sad i bus-

sen, følte vi os mere knuget sammen. Vi sang sange, hyggede og sov lidt. Om morgenen, da vi ankom til Norge fandt vi ud af at al vores bagage var blevet glemt i en ellers ret store, blå container i Hirtshals. Derfor gav færgen os gratis morgenmad. Dét var virkelig en dejlig overraskelse, da der var alt – virkelig. Der var røræg, bacon, kartofler, alverdens morgenmadsprodukter, nybagt brød, en masse forskelligt pålæg og ost, frugt,

ja listen kunne fortsætte... Efter morgenmaden var vores bagage endnu ikke ankommet, så vi tog til kap syd – Norges sydligste punkt. Vi udforskede halvøen, klatrede på klipperne, besteg fyrtårnet og lavede varder (en slags hyrde tegn for territorium).

Da vi kom tilbage, var vores bagage ankommet. Det passede os godt, for da var det også ved at være frokost, og vores mad var som bekendt i rygsækken. Efter frokosten kørte vi til vores „startfjeld“. Vi startede godt ud med at gå op ad fjeldet, man skulle dog lige vænne sig til at gå med en rygsæk som var noget større og noget tungere end den sædvanlige skoletaske, men det gik.

Vi slog vores første lejr ved laksefloden, det var den som Disney havde tegnet efter til filmen „Bjørnebrødre“ – det var lidt sejt. Det havde været en lidt hård dag, da vi havde gået meget igennem mose, og op og ned.

Det var ved at blive mørkt, og aftenen kom da også før vi havde slået telte op og lavet aftensmad. Maden vi fik, blev god - i hvert fald i min gruppe. Vi havde hakkekød, dåsemajs, løg og oregano plus en del andre ting til rådighed, og det blev til et mindre festmåltid.

Mad smager bare bedre efter en hård dag.





tog bålsuccesen.

Den sidste dag var en af de fedeste. Vi var nemlig ude at rafting. Vi, der havde sagt ja til rafting, blev iført våddragter, redningsveste og specielle vandsko. En tidligere efter-skoleelev fra Rønde Efterskole havde sørget for, at han var på arbejde den dag, så han var en af vores to guider. Den anden var en veltalende englænder. Vi havde en skøn eftermiddag, hvor vi havde så meget sjov, at smilet nærmest sad af sig selv. Man kunne godt mærke, at vi havde været ude at lave noget, for turen hjem var noget mere stilfærdig end udturen. En super fed tur, som jeg aldrig vil glemme.

Fotos: Janne Byskov Tekst: Louise 10.d

Næste dag brød vi op og fortsatte vores vandring. Vi gik igennem en meget flot norsk natur. Vi fulgte en rød rute, jævnligt benyttet af de lokale får. Vi gik en god del af dagen, og først på eftermiddagen ankom vi til en Pytlings gård.

Pytlingslægten har været fårehyrder i rigtig mange generationer, og de er de sidste i Norge, som gør som de gør. Vi fik lov til at slå lejr på hans eng, og gik derefter en tur op på et rigtigt fjeld – uden rygsække. Da vi nåede op på toppen af fjeldet mødte vi en storslået udsigt, virkelig. Det fjeldrige norske landskab strakte sig så langt øjet rakte, og nøj, hvor var

det stort.

Pytlingen havde givet os lov til at benytte hans doh (primitivt toilet), og *det* var luksuriøst. Han havde givet os brænde, så om aftenen havde vi lejrhygge og blev oppe til sent.

Den næste dag gik vi en lang strækning hen til en dæmning. Floden var 20 meter under den normale vandstand, det gjorde, at landskabet så meget anderledes ud, end Bjærke var vant til. Vi fandt os en god lejrplads, og gen-



Fag og nye prøver efter 9. klasse

Kristendommen til eksamen med Gud som censor?

Kristendomsfaget er for alvor kommet på skoleskemaet, da faget fra foråret 2007 kan udtrækkes til eksamen i 9. klasse.

Men kan vi overhovedet eksaminere i kristendom som trosretning, og skal Gud sidde ved det grønne bord som censor? Grundlæggende nej, for troen på Guds ord er og bliver en personlig sag mellem den enkelte og Gud. Når jeg alligevel er positiv indstillet overfor en eksamen i kristendom skyldes det, at fokuseringen på faget bliver endnu større, end den er i dag.

Kristendom er et „fakta-fag“ på linje med dansk, engelsk, matematik, m.fl. hvor den enkelte har mulighed for at tilegne sig konkret viden om mange delemler indenfor kristendommen. Vi forsøger i vores undervisning at have fokus på den gode diskussion, den gode fortælling og på de pejlemærker, som kristendommen har opstillet for mennesket i dets vandring gennem livet. Det er altafgørende at have en viden om ikke blot kristendommen, men også andre religioner, inden vi begiver os ud i de store diskussioner, der præger den religiøse verden for tiden.

Med disse fokuspunkter in mente ser jeg frem til nogle spændende eksamensdage i kristendom, hvor bibelens fortællinger i alle den afskygninger vil være i centrum.

Gorm Skovsgaard, Kristendoms lærer

Samfundsfag

Med samfundsfag som muligt eksamensfag for eleverne i 9. klasse har vi valgt, at både 9. og 10. klasse skal have 1,5 times samfundsfag om ugen.

Det betyder, at der er blevet mere tid til fordybelse og kontinuerligt arbejde end hidtil. I samfundsfag arbejder vi inden for 4 hovedområder:

1. Menneske og Stat

Hvor eleverne bl.a. skal tilegne sig viden om forskellige politiske instanser som EU, Folketing, amter/regioner og kommuner

2. Menneske og Samfund

Hvor vi bl.a. arbejder med, hvilken rolle det enkelte menneske spiller i et demokratisk samfund, og hvilke muligheder vi har for at blive hørt, selvom der er langt til Christiansborg eller Bruxelles.

3. Menneske og Kultur

Hvor eleverne opnår kundskaber i, hvordan vi i et multikulturelt samfund med forskellige normer og værdier reagerer på både samfundsmæssige og religiøse problemstillinger.

4. Menneske og Natur

Hvor vi bl.a. skal arbejde med menneskets ret til at forgribe sig på naturen og naturen som æstetisk og økonomisk ressource.

Samfundsfag er et af de fag, der trækkes lod om, og det er derfor ikke sikkert, at eleverne i 9. klasse skal til prøve i faget. Eksamen er 2 timers skriftlig prøve, hvor eleven skal arbejde med forskellige samfundsmæssige problemstillinger, som de skal beskrive og forholde sig til.

Jacob Kistensen, Samfundsfagslærer

Historie

Kun ved at kende til fortiden kan vi forstå vores samtid og muligvis gisne om fremtiden. Historisk bevidsthed er identitetsskabende, sammenkæder og forklarer kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Til tider kan vi ligefrem hævde, at vi har lært af historiske fejltagelser, eller at vi har følt os inspireret og fortryllet af historiske personligheder – kvinder såvel som mænd.

Det er godt, vi fået historie på skoleskemaet i niende klasse. I en tid hvor alting går meget stærkt, og hvor vi dagligt bombarderes med nyheder fra den store verden, er det vigtigt, at give de unge et historisk fundament, der kan fungere som referenceramme til det, de oplever og i øvrigt bør forholde sig til.

Nogle elever synes historiebøger er kedelige. Derfor prøver vi at krydre undervisningen med kilder, der handler om virkelige mennesker, der engang levede i Danmark. For unge i niende klasse er det lettere at forholde sig til „Jeppe Bonde“ - der måtte arbejde for herremanden og lærte træhestens smertelige virkelighed at kende, da han nægtede at adlyde herredsfogedens ordre - end det er at forholde sig til begrebet fæstebønder i mere abstrakt forstand.

Det har vist sig at være temmelig vanskeligt at få de unge til at skelne imellem gode og dårlige kilder. Måske skyldes det, at det kræver en vis livserfaring og modenhed at kunne tænke kildekritisk.

Ministeriet har lyttet til kritikken af de første prøvespørgsmål, der blev udar-

bejdet her i efteråret. De var ganske enkelt for svære. Vi håber det lykkes at definere et fagligt niveau og udforme prøvespørgsmål, der kan udfordre de dygtige elever uden samtidig at lade de svagere elever i stikken.

Birthe Sæ Jacobsen, Historielærer

Geografi

Efter lang tids bagatellisering er faget geografi igen kommet ind i varmen i skolernes overbygning.

Hvor ligger Nakskov?

De regeringsbærende partier fandt for få år siden ved avislæsning ud af, at ingen gymnasieelever havde det mest elementære kendskab til geografi. Fx var det umuligt for dem at sige, hvor Nakskov er placeret på kortet.

„For Det Konservative Folkeparti betyder geografi i allerhøjeste grad dansk geografi. Men hidtil har vi manglet værktøjer, som kan kontrollere, at skolerne rent faktisk lever op til de krav, vi nu og i fremtiden stiller til folkeskolen. Det indfører vi nu.

Danske skolebørn skal kunne finde rundt i deres eget land på et kort. Hvordan kan vi gøre os håb om at bevare en dansk national identitet, en kærlighed til landet, sproget og historien, hvis børnene ikke engang ved, hvor Gudenåen har sit løb, hvor Himmelbjerg står og kan placere Helsingør og Haderslev på et kort.“

Citat: Bendt Bendtsen – formand for Det Konservative Folkeparti.

Regeringen har efterfølgende vedtaget, at alle elever i 9. klasse for første gang i mange år skal til eksamen i



geografi, og de bliver også målt på geografien gennem obligatoriske tests. Forlagene opfangede hurtigt den nye vindretning og udgav undervisnings-sæt, der passer til de nye undervisningsplaner. De har fundet et nyt hul i markedet og deres bogsæt finder vej til flere og flere skoletasker. I løbet af de første tre kvartaler i år er lærebogen „Geotoper 3“ til 9. klasse solgt i mere end 20.000 eksemplarer.

Vi har i geografi på Rønede Efterskole valgt at fokusere på følgende emner:

- Geologi og mineraler
 - I-land/U-land
 - Globalisering
 - Det nye Kina og ressourcer
 - Klimaændringer
 - Analyse af et land: Storbritannien (9. klasserne skal i dette skoleår på studietur til England.)
- Om vi udover disse emner lige når at præcisere, hvor netop Nakskov er på landkortet, svæver stadig i det uvisse.

Arne Thomsen, Geografilærer

Studietur til Rumænien



I uge 39 var vi på studietur til Rumænien. Det var en uge med utroligt mange indtryk, som virkelig gav os noget at tænke over.

En tur til Rumænien føles lidt som at rejse omkring 50 år tilbage i tiden. Når man kommer kørende på de dårlige veje, møder man tit en hestevogn belæsset med græs, madvarer eller dyr, kigger man ind på markerne, vil man opdage at næsten al arbejdet foregår ved håndkraft, og i landsbyerne går høns og andre dyr frit omkring. Man fristes næsten til at synes, at det da egentlig er meget hyggeligt alt sammen. Det hele er afslappet, og ting tager den tid, ting tager.

Man skal dog ikke være ret længe i

landet, før man finder ud af, at det hele ikke er så idyllisk. For faktum er, at Rumænien er et fattigt land, hvor tingene ikke fungerer helt så godt som man kunne ønske.

Vi boede i en lille landsby ved navn Bagaciu, og det gav os et rigtig godt indblik i, hvordan livet i de små byer i Rumænien er. På den måde kom vi nemlig meget tættere på befolkningen, end hvis vi havde boet i en storby. Mange af husene i byen er ikke særlig velholdte. Et sted ligger der en gammel bygning, som har været brugt til kontorer og lignende, men da der ikke længere er nogen, der har råd til at være der, står den tilbage tom, grim og faldefærdig. „Hovedvejen“ i byen

er noget, der minder om asfalt, men med ufattelig mange huller, og de andre veje er bare grusveje.

Efter vi havde været i byen nogle dage og så småt vænnet os til, at sådan er standarden i en rumænsk landsby som denne, var vi en tur henne i sigøjnerkvarteret. Det var lidt at et chok, for her er forholdene endnu værre end i resten af byen. Husene er små og i dårlig stand. Nogle af dem er endda lavet af en form for lerblanding i stedet for mursten. Det er også tydeligt at se på deres tøj, at de har endnu mindre at gøre godt med end resten af byen. Vi fik fortalt, at sigøjnerne stort set holder sig for sig selv, og at det er meget få af

børnene, der går i skole, selvom undervisningen er gratis. Men det synes forældrene oftest ikke, at der er nogen grund til, derfor er det svært at gøre noget ved sigøjnernes situation.

Hvis man tager ind til en storby i Rumænien, ser tingene en del anderledes ud end i småbyerne. Her kan man finde McDonald's, mærketøj, som vi kender det i Danmark, og hvad man ellers kan finde i de fleste storbyer. Men man kan også se eksempler på, hvordan der er mange ting i Rumænien, der ikke fungerer særlig godt. Vi fik lov til at besøge et psykiatrisk hospital i Tirgu-Mures, hvilket var en meget speciel oplevelse. Her er der ikke noget, der hedder enkeltmandsstuer. I stedet for ligger patienterne på store stuer, hvor der er stoppet så mange senge ind, der overhovedet kan være. Der ligger omkring 30 patienter på sådan en stue. Nogle sad helt stille og kiggede tomt ud i luften, andre vinkede til os, da vi kom ind, og nogle lå fastspændt i sengen. De fleste af patienterne er ældre mennesker, som er anbragt der, fordi der ikke findes alderdomshjem i Rumænien. Der bliver også indlagt unge, som ellers har boet på børnehjem. Det fungerer sådan, at når man bliver 18 år, kan man ikke længere bo på børnehjemmet, og hvis de så ikke har et

sted at tage hen, kan de risikere at blive anbragt på et psykiatrisk hospital. Det vil sige, at det slet ikke er sikkert, at patienterne var psykisk syge, da de blev indlagt, der har bare ikke været andre steder til dem. Behandling er der ikke så meget af; vi fik dog af vide, at de er begyndt at få noget medicin, og der er nogle frivillige kvinder fra England, som har lavet et sted, hvor patienterne kan blive aktiveret med for eksempel at tegne og male. Så det virker som om, der er ved at ske en udvikling, men tingene tager bare lang tid.

Heldigvis oplevede vi da heller ikke kun triste ting i Rumænien. For når man ser den fantastiske natur, de smukke gamle bygninger og kirker og oplever hvor flinke, hjælpsomme og snakkesalige befolkningen er, så kan man ikke andet end at blive i godt humør. Men der er da ingen tvivl om, at Rumænien har en masse, der skal gøres for at få landet til at fungere optimalt. Det bliver spændende at se, hvad der kommer til at ske, når Rumænien kommer med i Den europæiske Union.

Anna Engrob



Den skjulte linie på højskolen

Nu er det ingen hemmelighed, at vores skole domineres af faglige linier: Medicin-, socialpædagogik-, journalist- og rejselinien. Liniernes høje faglige niveau er et forsøg på at modernisere højskolen, så den bevarer sin relevans i et hastigt omskifteligt samfund, og skolen gør da forståeligt nok også meget ud af at reklamere for disse linier.



Nu skulle man tro, at der ikke var plads til endnu en linie på skolen, men der gør man regning uden vært. Jeg har den fornøjelse og det privilegium at undervise i alle de små traditionelle fag såsom historie, filosofi, religion m.fl., og jeg tilbyder

desuden undervisning i international politik og europahistorie. Det bliver alt i alt til nogle timer, og det er her, den skjulte linie træder i karakter som linie. Eftersom højskolen ikke er bundet af pensum (endnu da), kan fagene skrues sammen på en sådan måde, at de komplementerer hinanden på en spændende og ny måde. Følger man alle timerne vil man på den måde have fulgt en linie, der kunne kaldes 'Den internationale historiske linie' og derigennem få en særdeles relevant og aktuel information om den globale tilstand.

Lad os tage et eksempel: Den evige Palæstinakonflikt. Palæstinakonflikten kan naturligtvis betragtes som en regional konflikt på linie med f.eks. krigen i Balkan, men helt så enkelt er det ikke. Konflikten i Palæstina mellem Israel og den arabiske verden og palæstinenserne på den anden har tråde, der rækker langt ud over Mellemøsten. For at få et nogenlunde overblik over krisen er man nødt til at inddrage historie, religion, politisk filosofi samt international politik i dette tilfælde med fokus på USA og EU. Hvordan når man alt det, når faget international politik kun har 1½ time om ugen? Jo, jeg inddrager blot alle de andre fag, jeg underviser i.

Religion: Da flere og flere af vores elever har en gymnasial baggrund, har de fleste allerede hørt om islam, jødedom og kristendom, hvorfor en indføring i disse religioner, blot vil blive en repetition af noget, eleverne allerede har haft. Men hvad de ikke har haft er religionernes virkningshistorie. Hvilke historiske nedslag har f.eks. jødedommen haft? Ved at forfølge dette perspektiv kan religion være endog særdeles relevant i forbindelse til Palæstinakonflikten.

Historie: Jøderne oprettede ikke staten Israel ud af ingenting; der gik noget forud, nemlig et højst kompliceret historisk forløb fra omkring 1890'erne hen over 1. verdenskrig og sluttende med Hitlers folkemord på jøderne. Især briternes kolonipolitik i Mellemøsten spillede en gevaldig stor rolle for den senere oprettelse af staten Israel. Altså kan man passende kaste sig over denne periode i europahistorie. Faget foregår desuden på engelsk, så vores internationale elever har mulighed for at deltage fuldt ud.

I faget International politik vil det i denne sammenhæng være naturligt at se på begrebet 'Neokonservative', der er en ny politisk retning i USA, der med præsident Bush er den toneangivende retning i dagens USA. Det var de neokonservative,

Samarbejde med Pæd. Seminarium

Jysk Pædagog-Seminarium vil fremover henvise til Rønde Højskoles socialpædagogiske linje, når kommende studerende skal forberede sig bedst muligt på seminarieuddannelsen.

Af Dagmar Winther

Samarbejdsaftalen, der blev underskrevet i fredags, bygger på seminariets og højskolens gensidig interesse i at afklare, vejlede og styrke elever, der ønsker at uddanne sig inden for det pædagogiske område.

I samarbejdsaftalen ligger, at Rønde Højskole vil informere højskoleeleverne om mulighederne for at uddanne sig som pædagog, herunder uddannelsen på Jysk Pædagog-Seminarium. Samtidig vil højskolen besøge seminarieret.

Jysk Pædagog-Seminarium vil til gengæld henvise ansøgere, der ikke er klar til at begynde på pædagoguddannelsen, til at forberede sig ved at gå på Rønde Højskole.

Højskolen er også en mulighed for de studerende fra Jysk Pædagog-Seminarium, som af forskellige grunde er ved at gå i stå i studiet, eller som har brug for en pause. Målet med et højskoleophold i studiepausen vil være at afklare og

fortsættes...

der kraftigt tilskyndet af Israel, vedtog krigen mod Irak. Så altså på med vanten og find ud af, hvem og



hvad de neokonservative er. Desuden vil det være naturligt at analysere, hvordan EU og/eller Danmark forholder sig til de neokonservatives politik. Dette fag foregår også på engelsk, og det giver fra tid til anden et meget værdifuldt input fra internationale studerende, der har et helt andet syn på verden og f.eks. Palæstina-konflikten end danskerne.

Filosofi giver næsten sig selv, hvis vi taler om politisk filosofi. For rigtigt at forstå den neokonservative retning i USA, er man nødt til at vide noget om konservatisme og liberalisme. Det kan filosofien tilbyde med

gennemgangen af de politiske ideers udvikling.

Summa summarum: Jeg kunne fremhæve talrige andre eksempler, men Palæstina-konflikten viser meget godt, hvordan de forskellige fag spiller sammen og kan belyse det samme emne fra forskellige vinkler, der tilsammen giver et langt mere nuanceret billede af konflikten. Det fungerer nu ikke uden problemer. Eftersom der kun er en underviser på den skjulte internationale linie, kommer jeg ofte i tvivl om, hvilket fag jeg står og underviser i, men som regel er eleverne søde til at oplyse mig om det, så timen kan fortsætte med det rette perspektiv.

I nær fremtid håber jeg at kunne tilbyde faget 'Konflikthåndtering' både på individuelt, gruppe og internationalt plan. Det kunne da være utrolig spændende at lære, hvordan man håndterer konflikter. Det er ingen kunst at skabe konflikter, men det er straks sværere at løse dem. Så Konflikthåndtering vil være meget passende at inddrage i den skjulte linie på skolen.

Problemet er blot, at hvis jeg skal udbyde timer i konflikthåndtering, må jeg afgive nogle andre, og det går jo aldrig.

Poul Abildgaard

Samarbejde med Pæd - Seminarium

...fortsat

vejlede den pågældende studerende til at komme tilbage til studiet og færdiggøre det eller til at vælge en anden fremtidig uddannelse.

Her vil Rønde Højskole tilbyde en reduceret egenbetaling til elever, der er henvist af seminariet.

Styrke danskundskaberne

Aftalen betyder ligeledes et samarbejde omkring brobygningsuddannelsen, et 1-årigt kursus for flygtninge og indvandrere, på Jydsk Pædagog-Seminarium. Her oplever seminariet, at mange unge af anden sproglig og kulturel baggrund har brug for at styrke deres danskundskaber og sociale kompetencer, før de begynder et uddannelsesforløb. Her er et ophold på Rønde Højskole en oplagt mulighed, da højskolen har stor erfaring i danskundervisning, og da selve højskoleformen rummer rig mulighed for at udvikle den enkelte elevs sproglige sociale kompetencer.

De unge på brobygningsuddannelsen vil blive inviteret på besøg på højskolen for at høre om højskole-tanken. Vælger de et ophold, står Rønde Højskole klar med ekstra vejledning.

„På Jydsk Pædagog-Seminarium er

vi naturligvis interesseret i at de studerende, der søger ind, har optimale forudsætninger for at fuldføre uddannelsen. Derfor er vi glade for, at dette samarbejde er blevet aftalt, da vi ser højskolen som en god måde at forberede sig til studierne på,“ siger rektor på Jydsk Pædagog-Seminarium, Leif Vestergaard.

Samarbejde med de formelle uddannelser

Den nye højskolelov har netop åbnet op for muligheden for, at højskolerne kan arbejde sammen med det formelle uddannelsessystem. Det er en mulighed, Rønde Højskole har tænkt sig at benytte sig af.

„Der er ingen tvivl om, at vi i højskolen har brug for at tænke sammen med de eksisterende uddannelser, og det gør vi med denne aftale. Samtidig er vi meget glade for, at Jydsk Pædagog-Seminarium vælger at bakke op om det, højskolen kan: at forberede eleverne fagligt samtidig med, at der bliver lagt stor vægt på at udvikle deres sociale kompetencer. På højskolen bliver eleverne blandet med andre, meget forskellige mennesker, som de skal lære at begå sig sammen med i et tæt

fællesskab. Og der er ingen tvivl om, at det vil styrke eleverne, når de kommer ind på en uddannelse,“ siger forstander på Rønde Højskole, Ole Kamp.

Elevernes medindflydelse på undervisningens indhold er også et meget vigtigt element i forhold til det, højskolen kan, fortæller forstanderen:

„Et problem på de pædagogiske uddannelser er, at de studerende i løbet af uddannelsen støder på flere etiske problemstillinger, der går tæt på den enkeltes egne værdier og identitet. Det gør, at den studerende kan have brug for at bruge ekstra tid på at afklare sig selv. På højskolen har vi tid til at være sammen med eleverne om de ting, der sker, og hjælpe dem til at komme videre. De redskaber har man i højskolen,“ siger Ole Kamp.

Forsiden

Kristian Hestbeck fra efterskolen fotograferet mens han deltager i faget windsurfing på Vigen ved Kalø Slotsruin.

Efterskolens foto- & mediehold har flere serier med windsurfer-fotos på skolens hjemmeside.

Nye adresser

2001

Louise Fentz, Egernvænget 145, 5800 Nyborg
Line Moestrup,
Teglårdsvej 315 st.tv, 3050 Humlebæk
Anne Grethe Johnsen,
Chr. Wærums Gade. 18, 4.th, 8000 Århus C

2002

Lene Gamborg Andersen,
Tvedvej 12 st., 6000 Kolding
Sean Koch Nyekjær,
Fjældevangen 42 kl., 8210 Århus V
Lene Cortsen, Vejgårdspark 49, 3520 Farum
Camilla Bille Hedegaard Olesen,
Poul la Cours Vej 48, 1., 8660 Skanderborg
Birgitte Dalbjerg Jensen,
Mimersgade 122A, 1.tv, 2200 København N
Anders Salling Brøer,
Strubjerg 34 st. 0004, 9400 Nørresundby
Liane Skau, Finlandsgade 18B, 8200 Århus N
Tine Hansen,
Sølystgade 27 2.tv, 8000 Århus C

2003

Anna Søborg Brodersen,
Nordborggade 24 5.th, 8000 Århus C
Peter Stensborg Jakobsen,
Prinsengade 3A 1.th, 9800 Hjøring
Jette Nielsen,
Fyrreparten 110 st.tv, 5240 Odense NØ
Nana Song Anker Petersen,
Silkeborgvej 192 1.th, 8000 Århus C

2004

Anna-Sofie Dybdal,
Livjærgegade 29 2, 2100 København Ø
Christian Michael Stephen Fischer,
Lindevvej 30, 8260 Viby J
Anne Hill, Kildehøjen 130, 8240 Risskov
Jakob Heinrich Rinhack,
Rosmus Bygade 7, 8444 Balle
Josepha Katarina Thomsen,
Hunderupvej 61, 5000 Odense C
Maria Mikkelsen,
Stenleddet 3, Svogerslev, 4000 Roskilde
Didde Jensen, Gudenåvej 29 st.tv, 2720 Vanløse
Trine Lindhardt, Dyrehavevej 41, 5800 Nyborg
Lene Bundgaard,
Nørremærksvej 3, Jebjerg, 7870 Roslev

2005

Stine Petersen,
Jens Benzons Gade 52 1.th, 5000 Odense C
Hanne Mørk Hansen,
Willemoesgade 56 1.th, 8200 Århus N
Trine Langballe Nielsen,
Ivar Huitfeldts Gade 8, kl. 8200 Århus N
Anne Kunkel, Falen 21D 3.th, 5000 Odense C
Line Rysgaard Friis,
Mejlgade 69 st.th, 8000 Århus C
Sofie Kloster Gram,
Børglumvej 2G, 8240 Risskov
Signe Salomonsen,
Damhusvej 24 2.-tv, 5000 Odense C
Ditte Kjær, Christian X's Vej 76, 8260 Viby J

2006

Sine Dyrso-Højsgaard,
Randersvej 43, 8200 Århus N
Patrick kim Svane Vennekilde,
Måløv Hovedgade 67 1., 2760 Måløv
Louise Vilsbøl, Toftevej 59 1., 5220 Odense SØ
Julie Eskelund,
Finsensgade 73 2.tv, 8200 Århus N
Mette Odgaard Nielsen,
Ryvej 1B, Hasle, 8210 Århus V
Lone Jordt, Stenkrogen 17, 6705 Esbjerg
Anne-Kirstine Gil,
Hvidkildevej 40 3.th, 2400 København NV
Julie Myhre, Lottesvej 11 st. 8220 Brabrand
Eva Lund Hessel,
Dr. Margrethes Vej 79A, 8200 Århus N
Mette Klesner, Finsensgade 73 2., 8200 Århus N

Andre

Aksel Sørensen, Bankagervej 55, 8722 Løsning
Lone Anja Marquard Jensen,
C/O Peter Tue Christensen, Englerupvej 66,
Englerup, 4100 Ringsted
Anette Flugt, Lægårdvej 14A, 2., 7500 Holstebro
Louise Kristensen, Stationsvej 1, 7570 Vemb
Morten Mosegaard,
Nørregade 18, 6070 Christiansfeld
Kresten Knudsen,
Søndervangen 93K, 8260 Viby J
Dan G. Jacobsen, Piasminde 13, 8900 Randers
Kirsten Storgaard,
Stokkebjergvej 43B, 4450 Jyderup

Fra Rønde Høj- og Efterskole

Udgives af Rønde Høj- og Efterskoles
Elevforening.
Skolevej 2, 8410 Rønde

Elevforeningens bestyrelse

Lene Gamborg Andersen	2533 0909
Søren Wøller Møller	8642 8643
Kresten Knudsen	2083 2864
Rikke Larsen	
Ann Marie Christoffersen	2657 6281
Maiken Damgaard Petersen	6022 3658
Olav Pedersen	7545 1724

50 kr's-klubben: Giro 6 40 67 18
Fond der yder økonomisk støtte til elever på
Rønde Høj- og Efterskole med behov derfor.

Adresseændring bedes rettet til det lokale
postkontor, hvorefter den bringes i bladet.

Kontingentet er 100kr årligt eller 5 år for
400 kr - skal betales inden d. 1. april til:
Rønde Høj- og Efterskoles Elevforening, Sko-
levej 2, 8410 Rønde, Giro 6 40 67 18.

Elevbladet udkommer ca. den 15. i følgende
måneder: marts, juni, oktober og december.

Meddelelser til bladet må være redak-
tionen i hænde senest den 15. i den fore-
gående måned.

Redaktion

Inge Thomsen	} 8637 2430 thomsen2@mail.dk
Arne Thomsen	
Poul Abildgaard	

Layout & fotos Inge og Arne Thomsen

Trykt på ikke klor bleget, svanemærket
papir på Kolind Bogtrykkeri I/S.



RØNDE HØJSKOLE & EFTERSKOLE



SØG UDFORDRING

// Skolen bygger
på et kristent
menneskesyn //

Rønne Efterskole
www.rondeefterskole.dk

IT-klasser
Projekt Kirgistan
Musik & Drama
Håndbold-, fodbold-
og badmintonlinier
Kreative Værksteder
Natur & Friluftslinie