

FRA RØNDE HØJSKOLE & EFTERSKOLE

Nr. 2
Juni
2007



Eksamen i kristendom

I starten af forløbet med kristendom i niende, var man som lærer mere eller mindre frustreret over, så få ting man vidste om udformningen og afviklingen af hele forløbet. Det samme gjaldt selvfølgelig eleverne. Imens panikken begyndte at brede sig, kastede jeg mig ud i det, der var sikkert. Jeg kunne undersøge slutmålene – altså udarbejde et forløb med didaktiske og faglige overvejelser.

Som når jeg arbejder med danskfaget, havde jeg lagt faglige emner ud til bestemte uger – en vis form for systematik er jo nødvendig, når man i en kursusperiode skal nå så og så langt på ca. 26 uger. – Jeg opdagede hurtigt, at mit eget engagement og lysten til at lære fra mig i faget fik et nyt motivationselement.

Faren ved et sådant engagement er forholdsvis tydelig – læreren doserer stoffet, og eleven sidder måske og fatter ikke et hammerslag. Derfor måtte jeg gøre det klart for mig selv – at elevernes medvirken og engagement skulle være det primære. Hver time skulle følges op af en evaluering og en konklusion...

Kristendomseksamen for første gang i 9. klasse

Forud for skoleåret 2006-7 var der blevet varslet prøver for 9. klasser-

ne i fag som samfundsfag, historie og altså også kristendomskundskab. Den 2. maj skulle der så trækkes lod mellem disse fag – hver eneste 9. klasse i hele landet fik sin egen individuelle lodtrækning.

På et meget sent tidspunkt i efteråret kunne man så se de første eksempler på udformningen af den skriftlige prøve. I februar 2007 kunne man ligeledes se eksempler på en mundtlig prøve. Vi valgte at koncentrere os om den skriftlige.

Ved lodtrækningen blev det officielt, at 9. A på Rønne Efterskole skulle til skriftlig prøve i kristendom. Selve prøven varer to timer, og eleven må kun medbringe ordbog og computer.

Undervisningen

Jeg oplevede til min store forbauselse, at ELEVERNE tog notater i KRISTENDOM. Dette var en ny erfaring, jeg havde aldrig (så vidt jeg husker) i mine 20 år som kristendoms lærer oplevet noget lignende, måske var ideen slet ikke så tosset med eksamen i faget.

Faglig viden og den kristne tro

Som lærer på en kristen skole kan jeg i undervisning aldrig se bort fra en forkynderdimension – det betyder dog, at det faglige indhold i denne sammenhæng er det primære,

mens diskussionen om den personlige kristendom kan komme på banen i mange af emnerne igennem timerne.

Der skal selvfølgelig være en naturlig indgangsvinkel og ikke en konstant skjult dagsorden. Tiden til en længere diskussion om det rent trosmæssige har været begrænset – men den har dog været til stede.

Livet efter døden i fem verdensreligioner – uddrag af et forløb

Et interessant spørgsmål er, om vi i kristendommen tror på et liv efter døden eller døden efter livet. Dette spørgsmål må vi alle på et eller andet tidspunkt stille os selv.

Med et link der hedder religion.dk får eleverne til opgave kortfattet at redegøre for, hvad de andre store verdensreligioner mener, der sker efter livet på jorden.

Hvad tror man i andre religioner? Ved at høre om forestillingerne i de andre store religioner - der jo spænder fra Islams frelse for dem, der har gjort sig fortjent til det, til at man kører rundt i en række af genfødsler næsten uden en chance for forløsning i Hinduisme og Buddhismen – får man måske mere fat i: For det første hvad den kristne tro tilbyder – og for det andet en personlig refleksion i forhold til ens eget liv.

3

Dødens betydning for livet

Opgaver:

- Læs teksterne, og se på billederne. Beskriv de forskellige forestillinger, der er om døden, i de fire opfattelser.
- Skriv om, hvilken indfyldelse opfattelsen af døden kan have for den måde, man lever sit liv på.
- Vurder, hvilken betydning det kan have for vores forhold til døden, at der findes bestemte ritualer¹, som vi kan bruge, når vi tager afsked med de døde.

Kristendommen:



Pyntet kiste til kristen begravelse

I det kristne ritual bliver man begravet eller brændt.

I en kristen forståelse kan sjæl og krop ikke skilles ad. Det er således både krop og sjæl, der opstår til evigt liv, når Jesus kommer tilbage for at domme levende og døde, som der bl.a. står i trosbekendelsen. Frelsen til evigt liv gives i kristendommen, fordi Jesus med sin egen død har taget al menneskelig skyld på sig.

Hinduismen:



Traditionel hinduistisk kremation

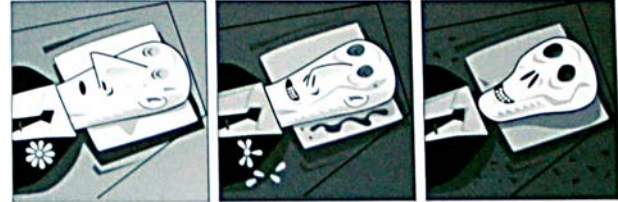
Hinduerne brænder deres døde. Derefter spredes asken – helst i den hellige Gangesflod, da chancen for at få en god genfødsel så er større. I hinduismen har kroppen ingen betydning. Derimod skal sjælen leve videre i en ny krop, fordi hinduerne tror på reinkarnation². Sjælen bliver sat fri, når kroppen brændes.

Islam:

Når en muslim dør, bliver kroppen vasket og begravet med ansigtet vendt mod Mekka, som er muslimernes helligste sted. Muslimer opfatter livet som en gave fra Allah, og ved døden gøres menneskets liv op ved en slags dommedag³. Det vigtigste er, at man har levet sit liv på en god og ansvarsfuld måde, hvilket vil sige, at man har været en god og lydlig muslim ved at overholde Koranens love og regler.



Muslimsk begravelse i Danmark



Forråbne livsopgaver

Ateisme:

For en ateist er døden udelukkende et biologisk fænomen. Kroppen er blot en organisme⁴, der som død brændes eller begravet og indgår i det økologiske kredsløb⁵. For ateisten har mennesket ingen sjæl, og der er ingen mening med livet ud over den, man selv giver det. Man lever kun videre i andres bevidsthed og hukommelse.

Ordforklaringer:

- ¹ Ritual: Bestemt handling, som gentages i samme form i bestemte situationer.
- ² Kremation: Ligbrænding.
- ³ Reinkarnation: Troen på, at man efter døden bliver genfødt i et andet legeme til nyt liv på Jorden.
- ⁴ Dommedag: På den muslimske dommedag dømmes man, på grundlag af sit liv, enten til evig straf i helvede eller til sønig i helvede, inden man kan komme i Paradis, eller man kommer direkte til Allah i Paradis.
- I den evangelisk-lutherske kristendomsforståelse, som den danske folkekirke beklender sig til, mener de fleste, at alle på dommedag bliver frelst af Jesus og får evigt liv.
- ⁵ Organisme: Levende system eller væsen.
- ⁶ Det økologiske kredsløb: Alle planter og dyr dør på et eller andet tidspunkt, men intet liv går til spilde i livets eller dødens kredsløb. Alle stoffer bruges igen og igen. De døde dyr og planter omdannes til uorganiske stoffer, der i opløst form anvendes som næring af de grønne planter, der er grundlaget for dyrenes eksistens. Liv og død er således hinandens forudsætninger. De findes side om side i konstant vekselvirkning.

Kristendommen går aldrig nogen- sinde ind og fortæller, hvordan det evige liv ser ud (enkelte sekter har dog gennem tiden ment at kunne måle temperaturen i helvede). De fleste af os er nok enige om, at det er et spørgsmål, der ligger uden for vores fatteevne.

Den kristne tro tilbyder altså ikke nogen facitliste her – hvad kristen- dommen til gengæld giver er håb og trøst.

PS:

Allerede næste år er der ændringer: udtræksprøven i kristendom bliver en mundtlig prøve! [red.]

Efterskolelærer
Boe Larsen

(Prøveoplæggets 3. emne vist oven- for i opslag)

Kirgistan

I uge 17 var alle efterskoleelever på tur - mod henholdsvis ØST, SYD og VEST. Her fortæller eleverne om deres rejseoplevelser.

I drømme vender jeg tilbage...

Efter et besøg i Kirgistan, er det ikke svært at sætte pris på den danske luksus og bekvemmelighed såsom rigtige toiletter, gåsedunspuder - og dyner fra Jysk Sengetøjslager og lommepenge. Dog har det været utrolig svært for mig – et forkælet dansk pigebarn at forstå, at det kan være svært at skaffe aftensmad.

At rejse i Kirgistan er som at blive kastet ind i en anden tidsalder – en anden verden!

Vores fintfølede, egoistiske og forkælede sjæle blev for alvor sat på prøve, da vi skulle på en række familiebesøg i den indre by nær Osh bazar. Her blev vi sendt ind i en verden fuld af sorg, længsel, uhygiejnisk mad og toiletter i form af ildlugtende huller i jorden. Her er et lille udsnit af, hvad vi aldrig nogensinde troede, vi skulle opleve:

En fæl lugt rammer min fintfølede danske næse. Det svier næsten i øjnene. Men jeg har fra bondegårdsbesøg i en tidlig alder lært, at det ikke er pænt at holde sig for næsen og sige „ad“. Så jeg prøver at igno-

rere den gennemtrængende lugt af råddenskab og beskidte børn.

Jeg vifter et ton fluer væk fra det tæppe, hvor jeg har fået at vide, at jeg skal sidde; men de vender blot tilbage få sekunder efter. Det irriterer mig, at fluer fatter så lidt.

En kraftig ung dame træder ind ad, hvad der for familien er hoveddøren, men som for mig mest ligner en indsparket ladeport. Hun er tydeligvis genert og pinligt berørt. Hun er klar over, hvem vi er, og hvorledes hendes kår påvirker os. Hun ved, at stanken generer os, og at vi kalder hendes „hjem“ noget gammelt lort, vores husdyr ikke engang bliver budt.

Hun smiler, men kigger ned i jorden. Hun kigger på sine bare fødder og på vores hvide kondisko. Hun bemærker, at vi selv på en hverdag bærer make-up, uden at tænke på hverken pris, helbred eller hvilke seksuelle signaler vi sender.

Vi taler med hende via tolk, og hun fortæller langsomt sin historie. Hun fortæller med et stadig nedadvendt ansigt. Jeg lytter intenst, til jeg mærker en tåre presse i øjenkrogen. Uden tolkens hjælp forstår jeg ikke det mindste af, hvad pigen fortæller, men man fornemmer hurtigt og uden tvivl, hvad det handler om; her er en familie, der aldrig har fået

noget foræret. Her er livet ikke for sjov. Jeg vender hovedet bort og får øje på en rusten stegepande med noget, der ligner hvid spegepølse. Jeg er ikke den eneste, der har fået øje på det underlige stykke mad. „Det er hestemave“ påpeger tolken. Jeg får en klump i halsen. Jeg forstår nu pludselig, hvor den fæle lugt kommer fra. Den hvide hestemave! Den hestemave vi så tit har mødt på Osh Bazaren, hængende i stærkt sollys, fri og modtagelig for hele verdens bakterier.

På trods af Kirgisernes hverdag, en hverdag fuld af sygdom og trange kår, smiler de stadig. Somme tider, forstår jeg ikke deres smil.

Men så forstår jeg, hvordan andre værdier spiller ind; Kirgistan er et utrolig smukt land med ubeskrivelige bjerge og en livgivende sol. Det er ikke svært at se, hvordan man kan være stolt af et land som Kirgistan. Et land fuld af legender, kæmpestore markeder og et rigt dyreliv. Jeg har set tårer, smil, sorg og endnu større glæder – ting, jeg ikke ville undvære for nogen pris!

Ida 10.C



[Kassel og Berlin]

Tyskland

Turen var bestemt, ruten lagt, nu manglede der bare nye oplevelser at tage med hjem.

Det var fredag morgen, klokken var 08.00, og bussen var fyldt op med spændte og forventningsfulde elever. Turen til Kassel var lang, men det forhindrede ingen i have det sjovt. Langs sæderne var der linet op med slik og cola, man skulle jo nødigt gå kold undervejs.

Efter at have kørt en hel dag i bus ankom vi til vandrerhjemmet midt i Kassels idylliske omgivelser.

Da vi fik læsset bagagen op på værelserne, kaldte aftensmaden. Det bragte smil i de flestes ansigter, det var lige hvad vi havde brug for. Men suk. Da vi hurtigt fandt ud af hvad aftensmaden bestod af, forsvandt de glade hoveder hurtigt. Menuen lød: Ris og bønner.

Kassel

Første dag stod programmet på guidet tur i Kassel, og heldigvis var vejret godt, så det hjalp på humøret. Bagefter var frit slag i Kassel Downtown, og der var med det samme dømt SHOPPING! Senere var det tid til afslapning. Kassel Wellness & Spa Center var stedet, vi skulle til-

bringe de næste 4 timer. Det var slet ikke så „nedern“, som de fleste havde regnet med. Det kinesisk inspirerede kurbad tilbød vandrut-schebane, fri solarium, nøgenbadning på øverste etage (hvilket de fleste drenge var meget opsatte på), boblebad, duftrum, sauna, og udendørs afdeling. Det gjorde det endnu bedre, at vandet smagte af salt, da det er meget sundere for krop og sjæl og ikke mindst for vores badetøj.



På andendagen i Kassel var målet Herkules Monumentet på øverste klippetop. Antal km i alt: 4 - Omvej: 10. De ekstra kilometer bragte ikke just smilet frem hos os, der godt kunne nøjes med de fire. Men vi skulle jo ikke gå glip af den smukke natur. Den lange tur bragte os til Herkules, der var skjult bag presenninger, da hans hoved var i gang med at blive restaureret! Målet var derfor ikke til at nå, men udsigten deropfra var fantastisk.

Berlin

Fra Kassel tog vi til Berlin. Alle var fuldstændig oppe at køre, da vi så hotellet og opdagede, at nogle få værelser havde karbad.

De fedeste oplevelser i Berlin var bl.a. 3D biografen, hvor vi „svømmede“ rundt blandt hajer og fisk i det koralfyldte hav. En anden fed ting var, igen, at vi fik tid til at fyre penge af i storbyens virvar.

Vi var også nødt til at opleve forskellige museer, Denkmal für die ermordeten Juden Europas, Checkpoint Charlie, DDR Museum og forskellige mindesmærker som Brandenburger Tor, Unten den Linden osv.

Fredag kom vi trætte hjem efter en god og begivenhedsrig tur med en masse nye indtryk og oplevelser.

Sine og Sara 10.E

[Oxford og London]

England

Fra d. 20. til 26. april var begge niendeklasserne på tur til England. Vi havde en skøn tur med en masse gode oplevelser og et godt sammenhold.

Oxford

Fredag middag startede vores fantastiske rejse til England. Under hele turen (bus og fly) var der højt humør og god stemning. Vi ankom til Oxford og blev hurtigt indlogeret på det hyggelige vandrerhjem. Dagen i Oxford gik hurtigt, og vi nåede at opleve en masse seværdigheder og ikke mindst byens rolige atmosfære på små „egen-håndsture“. I Christ Church var vi til aften-gudstjeneste, med vidunderlig korsang. Det var en stor oplevelse at deltage i sådan en levende gudstjeneste.

På Oxford Firestation blev vi taget godt imod af et hold flotte brandmænd. De gav os en detaljeret rundvisning, hvor vi fik lov til at prøve deres dragter, vi blev hejst op i brandbilen, og vi fik lov til at spule med deres gigantiske vandslanger. Senere på dagen var vi ude at punte fra Magdalen Bridge. Alle fór vild på vandet, men kom dog i land efter en halvanden time i de besværlige både.

Vores sidste tid i Oxford tilbragte vi på Natural History Museum, hvor

der var lavet en quiz til os (som vi skulle have vundet).

London

Mandag pakkede vi bussen og kørte mod London. Vi spiste dejlig frokost i Hyde Park, hvorefter vi tog på 'undergrundsbaneræs' rundt i hele London.

På Science Museum fik vi rig mulighed for at lege agenter i den specielle udstilling.

Sejlturen på Themsen var en hyggelig oplevelse, hvor vi samtidig fik mulighed for at se Big Ben, London Eye og Tower Bridge.

Værterne Dorte og Poul serverede skøn dansk frokost, hvorefter præsten Henrik fortalte om sit arbejde i Den Danske Kirke.

Turens højdepunkt var den store flotte musical 'The Lion King'. Den farverige musical med sang, dans og skuespil i verdensklasse gjorde stort indtryk på alle.

Mange af aftensmåltiderne blev serveret på diverse restauranter, vi fik blandt andet indisk, kinesisk og klassiske engelske retter.

Denne tur vil aldrig blive glemt, da den var enestående og for alle vil være et af de gode minder om året på Rønede Efterskole.

Maria H P og Sine 9.F



[Fra højskolen til journalisthøjskolen]

Blandt de udvalgte?

Hvordan det er at gå til optagelsesprøve på Danmarks Journalisthøjskole

Hvordan det er? Det kommer fuldstændig an på, hvem du er og nogle gange hvilket køn. Hvis du kan lide at skrive, være kreativ på tid og ellers bare synes prøver er det fedeste i verden, jamen så skynd dig at sætte dit kryds i ansøgningskemaet og mød op. For det er en lang test. For mig startede prøven allerede dagen før, da jeg skulle finde ud af, hvilken bus der kører fra Rønde Højskole og ind til Journalisthøjskolen.

Dagen efter stod jeg der så. Blandt de udvalgte. Eller dvs. de hvis brev var nået frem, for alle kan jo melde sig til prøven. Det er faktisk Post Danmark, som leder den første udskilning. Kender du én der, er du allerede et godt stykke inde i varmen. Eller varmt er måske lidt for høj en temperatur, for trods en ekstrem hed april var der overskyet, da dagen oprandt. Så mig og min medbragte medstuderende fra højskolen slap for hedeture og nervøse trækninger.

Hvert fald for mit eget vedkommende. Jeg havde prøvet hele turen året før, hvor jeg kort fortalt blev sorteret fra pga. min alder. Så for at und-

gå at skulle genforsvare min urutinerede, livserfaringsløse tilstand havde jeg tilmeldt mig Rønde Højskole (gratis reklame!!). Og jeg følte mig godt rustet og gennemgik prøverne med fuldt overskud. Det er her, det med kønnet spiller ind. Altså det jeg nævnte i første linje. Den medbragte medstuderende var af hunkøn. Disse tager en gang om måneden nogle smertestillende medikamenter. Dette bevirkede, at hun, uden at nævne nogle navne, konstant var ved at falde i søvn mellem prøverne. Lad os sige hun hedder Anne. Anne ved ikke i dag, om prøven gik godt. Om det var nervøsitet, stort soveforbrug eller bare naturens gang, der er skyld i hendes sorte hul i hukommelsen, vides ikke.

Jeg ved heller ikke, om der er en speciel stemning på sådan en dag. Der er mange mennesker samlet på et sted. Der er mange indtryk, som trykker sig ind under huden, men først og fremmest er det jo en konkurrence. Se sidemanden som en konkurrent. Ignorer den overvægtige pige, der desperat forsøger at suge den sidste kakao ud af sin tom-

me Mathilde. Lad dig ikke distrahere af den langhårede popdreng, der hamrer løs på sit keyboard. Tag skyklapperne på og fokuser, for det er sådan, man kommer ind.

Det er selvfølgelig rent hypotetisk, for i skrivende stund aner jeg ikke hvilket udfald, denne dag ender op med. Men held og lykke, også til mig.

*Højskoleelev
Kristian Nygaard*



Kristian Nygaard og Anne Bjerre Bisgaard i kærlig omfavelse efter veloverstået optagelsesprøve

Friluftsliv et vigtigt højskolefag

Friluftsliv giver nogle oplevelser og erfaringer, som eleverne gerne vender tilbage til i tilbageblik over højskolens højdepunkter. Faget appellerer til hele mennesket. Man bruger kroppen for at bevæge sig ud til oplevelsen. Man bruger hjernen til at vælge udstyr og vælge vej måske efter kompas. Krop, sjæl og tanke sammensmeltes i oplevelsen af naturens storhed. Gennem gruppearbejde synliggøres den enkeltes vigtighed for samarbejdet ved løsningen af fælles projekter. Diskussionerne om, friluftsliv er almindelige, kan efter min mening klart besvares med, at faget i høj grad lever op til dette.

Helt grundlæggende er friluftsliv at leve så enkelt i naturen som muligt uden brug af højteknologiske hjælpemidler og leve med naturen som medspiller i forskellige aktiviteter. En vandretur i forårsskoven lever i høj grad op til dette princip. Friluftsliv har som målsætning at undgå skade på naturen og dermed give øget respekt for at bevare denne som levested for dyr og planter. Dermed kan viden om naturen indgå som en vigtig vinkel på indlæringen i friluftsliv. Meget ofte bevæger vi os rundt i kulturlandskaber, som er opstået for mange hundrede år siden. Her er det natur-

ligt at undersøge og fortælle historien om stedets tilblivelse. På Rønne Højskole har vi altid et tema oppe i planlægningen af hvert hold. Det hedder nabokultur. Her tager vi fx til Kalø Slotsruin og hører om stedets historie. Der er det jo spændende at stå på stedet, når fortællingerne skal levendegøres. Man kan næsten se Gustav Vasa ride af sted på sin hest over den lange stendæmning fra halvøen eller forestille sig, hvordan munken går og plukker hjertespannd eller fingerbøl i sin urtegård, fordi slotsherren ligger syg med hjerteproblemer. Vi tager også ud til stendysser og undrer os over tidligere tiders arbejde med etableringen af disse gravpladser.

Friluftsliv er overskudsliv i naturen. Overskudsliv kan beskrives som den livsudfoldelse, der kan finde sted, når alle de basale behov er dækkede. Dette liv stimulerer det hele menneske. Det gælder både krop, følelser, fantasi og intellektuelle perspektiver og oplevelserne forstærkes af, at man skal yde en aktiv indsats for at komme derud. Et godt eksempel på dette overskudsliv forsøger jeg at give eleverne ved en vandretur på det norske højjfjeld. Derude langt fra dagligdagens forbrugerfristelser opstår noget særligt.

Der er mad og varmt tøj i rygsækken. Der er tryghed i gruppen, og næste lejrplads ligger om den næste bjergtop. Her ude hører jeg tit de spontane superlativer. Hvor er her fantastisk! Wwaaauh for et lys i den skyformation! Super flot sø! Osv.

Meget af det friluftsliv, som vi dyrker på skolen, lever måske ikke helt op til de helt ædle visioner om det simple, uteknologiske, idet eleverne meget ofte vælger faget, fordi aktiviteter som klatring, kano/kajak og surfing lyder spændende.

Disse aktiviteter bliver dog til gyldige ting på oplevelsespaletten, idet de bringer elever ud i naturen, som ellers ikke ville komme derud. Selvfølgelig kan aktiviteterne også mange gange bidrage til naturindlæring. Kajakturen hen over en blåmuslingebanke kan give inspiration til at koge og spise blåmuslingen eller til at undersøge nærmere, hvorfor blåmuslingerne kan holde så stabilt sammen i kolonien. De specielle byssusstråde fra blåmuslingerne kirtler holder dyret fast til andre individer, sten eller tang og sørger dermed for, at blåmuslingerne ikke skyller op på stranden. Erfaringerne fra turen kan sættes sammen med vejledning om teorien i naturhistorien.

Et andet meget vigtigt element i friluftslivet er oplevelser af fællesskab og samhørighed. Vi lægger op til at skabe holdånd og positive samarbejdsrelationer for at løse stillede opgaver. Ansvar for hverandre og samtale om løsningen af fx sikkerhed ved diverse aktiviteter. Fællesskabet fører også til en forstærkning af naturoplevelserne. At padle rundt i kajak i brændingen med meterhøje bølger kræver flere sammen om aktiviteten af hensyn til sikkerheden. Det intense samvær om legen med bølgerne giver en stor fælles oplevelse, som efterfølgende bliver genstand for diskussion og erfaringsudveksling. Den successive læring, som opleves og erfares mange gange i friluftsliv, evalueres hele tiden, idet eleven hele tiden kan se resultater af sin egen og gruppens handlinger. Jeg kan som vejleder følge op kontinuerlig med råd og praktiske anvisninger både til den enkelte og til gruppen. Gode gamle Grundtvig kaldte det kontinuerlig opdragelse. Læringen ud fra egne erfaringer står centralt i undervisningen. På den måde for eleverne gradvist mere ansvar for egen læring.

Jeg oplever meget ofte, at eleverne kommer i en tilstand i aktiviteten, hvor de glemmer tid og sted i fx kampen med surfbrættet, når det lykkes at holde sig i balance og lade vinden føre sig ud over bølgerne. Denne flowtilstand, hvor eleven er i et med aktiviteten, giver oplevelser som huskes og fortælles senere. De giver endvidere inspiration til genoplevelse og dermed interesse til fremtidig brug af naturen. Det er absolut også en vigtig del af friluftslivsfaget formål.

Jo, der ligger store fælles eller individuelle oplevelser og venter derude.

*Gunnar Birkelund
Højskolelærer i friluftsliv*

Rønne Højskole & Efterskole
Skolevej 2
+++ 1112 +++
8410 Rønne



Sendes ufrankeret
Modtageren
betaler portoen

Tilmelding:

navn

_____ højskole efterskole

årgang

adresse

by

e-mail-adresse

telefonnummer

(Sæt x på kuponen ved det ønskede)

- Frokostbillet 50,- kr.
- Kaffebillet 20,- kr.
- Festaftenbillet
- for medlemmer af
elevforeningen: 130,- kr.
- Festaftenbillet
- for ikke-medlemmer af
elevforeningen: 180,- kr.
(Prisen for festaften er inkl.
overnatning og morgenmad om
søndagen)
- Overnatning

[Velkommen til Rønde]

Elevstævne 2007

Den 13. - 14. oktober indbyder Elevforeningen alle tidligere elever fra Rønde Høj- og Efterskole til det årlige elevstævne. Det bliver endnu et hyggeligt stævne med et program, der byder på lidt for enhver smag.

Læg mærke til årets nye workshops!

Kom og få et par gode dage med gamle venner og lærere.

Lørdag den 13. oktober

- Kl. 10:30 Gudstjeneste i foredragssalen
- Kl. 12:00 Middag i spisesalen
- Kl. 13:00 Elevforeningens generalforsamling
- Kl. 13.45 Foredrag v. generalsekretæren fra Folkekirkens Nødhjælp, **Henrik Stubkjær**: „Folkekirkens Nødhjælps arbejde i verdens fattigste lande“.
- Kl. 15:15 Kaffe i spisesalen / eller kaffe og høj- og efterskoleminder v/ Konrad Damholt og Marianne Nielsen i klasse C & D - for dem, der gerne vil sidde lidt længere over kaffen, snakken og hyggen. (Under kaffen er der fotografering af jubilæumsholdene* samt 1. årgang)
- Kl. 16:00 Workshops:
 - Sangtime
 - Vandretur i området
 - Bouncer-turnering i hallen
 - Elevstævnekunstværk, kom og vis din kreative side!
- Kl. 18:30 **Festaften** med buffet
- Kl. 21:00 Dans i hallen v. Marianne Nielsen
- Kl. 22:00 Musik og dans i teatersalen med „Bøtker og Balkompagniet“

Søndag den 14. oktober

- Kl. 09:00 Morgenmad
- Kl. 10:00 Morgensang i foredragssalen
- og så: farvel og på gensyn!

Praktiske oplysninger - se side 14.



Generalforsamling

**Indkaldelse til generalforsamling
i Rønde Højskole og Efterskoles elevforening,
lørdag den 13. oktober kl. 13:00**

Vidste du, at elevforeningen siden sidste års generalforsamling har:

- støttet projektet „Tekøkkener med værdi“?
- ydet støtte til trængende elever, så de kan få et godt skoleophold?
- startet nye aktiviteter for medlemmer af Elevforeningen?

Kom til årets generalforsamling i elevforeningen og hør mere om disse ting. Forstanderne fra de to skoler kommer også og beretter om året, der gik. Elevforeningens generalforsamling er ligeledes stedet, hvor du kan være med til at bestemme, hvad der skal ske fremover.

Mød op og gør din indflydelse gældende!



Henrik Stubkjær taler over emnet „Folkekirkeens Nødhjælps arbejde i verdens fattigste lande“

Som det fremgår af bladets forside, har vi haft knopskydning på Rønde Høj- og Efterskole - en ny bygning „Trehøje“ er netop taget i brug. Her ses tre rundvisere, som gerne vil vise frem på elevstævnedagen.



Dagsorden:

1. Valg af referent
2. Valg af ordstyrer
3. Beretninger v. elevforeningens formand og skolens forstandere
4. Forelæggelse af regnskab til godkendelse (1. september 2006 - 31. august 2007)
5. Indkomne forslag
6. Orientering om elevbladet
7. Valg til bestyrelsen - på valg er Olav Pedersen, - han ønsker ikke genopstilling.

Vedr. punkt 5:

Forslag, der ønskes behandlet, skal være formanden i hænde senest 10 dage før generalforsamlingen (- forslag kan evt. mailes til roende-elevforening@hotmail.com)

Vedr. punkt 7:

Forslag til nye bestyrelsesmedlemmer skal indsendes til formanden senest 10 dage før generalforsamlingen. Kandidatens navn og adresse samt accept skal fremgå af det indsendte papir. I tilfælde af mere end én kandidat til hvert valg træffes afgørelsen ved almindeligt stemmeflertal blandt de fremmødte.

Forfalden til fravær med måde

- om højskole-gogik

Af højskolelærer Kenneth Degnbol

Vi taler om *pædagogik*, når vi i højskolen diskuterer vores undervisningsformer. Og selv om det ikke altid er til at se på vores undervisning, så gør vi faktisk noget ud af det. Vi er i det mindste begyndt at reservere et par dage hvert år til pædagogiske dage, hvor vi sammen med andre højskoler, får indspil til vores måde at være skole på. Og skolens repræsentantskabsmøde var endda smittet af det pædagogiske med rektor for Danmarks Pædagogiske Universitet, Lars-Henrik Schmidt, som foredragsholder. Det er jo nemlig sådan, at hvis man troede *pædagogisk* var en egenskab ved matematik-undervisningen eller dansk-læreren, så kan et helt universitet altså også være pædagogisk. Det er jo rart at vide. Så kan man lige så godt sige, at pædagogik-læreren er matematisk eller dansk, og der er ikke længere forskel på mål og middel.

Med begrebet *pædagogik* følger den idé, at man må se på børn som noget andet end små voksne, altså som en egen kategori af mennesker.

Rousseaus kongstanke blev en trend. I dag taler vi om børn og unge og ældre. Menneskelivet er blevet differentieret. Og så er der dem imellem, som de andre skulle adskilles fra. De hedder ikke noget. Intet under at vi forbliver unge i vores selvforståelse helt til vi er ældre – hvad kan vi ellers blive? Det er den pædagogiske revolution. Børn skulle forstås anderledes end voksne. Og nu forstår vi så alle som børn, fordi vi taler om pædagogik (der betyder *at føre barnet*) i alle livsaldre. Det er blevet forsøgt at tale om andragogik – pædagogik for voksne. Begrebet trives i USA, men herhjemme har det ikke fået rod-fæste.

Måske findes der også en højskole-gogik. I hvert fald er enhver undervisning jo bestemt af situationen. Og da det er en ganske særlig situation at være på højskole, så smitter det også af på undervisningen. Nogle vil kalde den uformel, fordi vi trækker alle relationerne fra dagligstuen med ind i klasseværelset. Den er også frygtelig gammeldags, fordi den er *on*. Højskolens force bliver aldrig det virtuelle samvær og rela-

tion. Højskole er *en face*. *On time*, *on location*. Her og nu. Derfor er højskole heller ikke *in*. Eleven, der på et af mine første hold sad til mine timer med musik som *ear-plug* i det ene øre og mig *plugged* i det andet, var nok et moderne menneske, der kunne forbruge flere medier på samme tid, men det havde fungeret bedre, hvis han blev fjernundervist på sin PC end det gjorde på højskolen. *In* eller *on*. Måske ligger der en visdom i, at man går *i* skole, men man går *på* højskole.

Det er spørgsmål om nærvær. Som lærer oplever vi nogle gange en disharmoni mellem det, vi sigter efter med vores undervisning, og så det timen bliver vurderet efter. Vi vil ofte lære eleverne noget, vi tænker er godt at vide eller kunne i fremtiden. Men når vi i nogle sammenhænge beder eleverne evaluere den konkrete undervisning, så sker det efter den primære dikotomi *sjov – ikke-sjov*. Undervisningens *telos* for-glemmes i øjeblikket. Var jeg tændt. Var vi *on*. Midlet helliger målet.

Som sådan er vi øjebliks-mennesker. Hvor murersønnens sigte tidligere

var at blive som sin far, og alt derfor havde en retning. Så har vi ikke retninger. Vi hader valg, fordi vi er *Kierkegaardske* og ved at *gift-dig-gift-dig-ikke-og-du-vil-fortryde-begge-dele* er parolen for det moderne liv. Derfor giver det ikke altid mening at lære noget, der har med en bestemt fremtid at gøre – for jeg ved ikke, om jeg er dér i den fremtid. Jeg ved kun, hvor jeg er *plugged* her og nu. Vi forlover os ikke. Men vi er *in love*.

Øjeblikks-mennesket er et æstetisk menneske. Vi elsker rusen, følelsen og forglemmelsen. Rock-musikken, der går i benene er mere attraktiv end balletten, vi er tilskuere til på afstand. At *dance* er sin egen musikgenre er tilfældets differentiering, som om det meste musik ikke netop er *dance*. Teatret er blevet til *performance* og revyen til *stand up*. Det er et spørgsmål om at være deltagende *on*.

Øjeblikks-mennesket hader valg, for valg kræver fravalg. Det er modbydeligt. Ligesådan kræver nærvær fravær. Vi er nærværende, når vi ikke er i et værende øjeblik med alle de andre udenfor her og nu. At

være *on* i mobilens og nettets forståelse er en bestemt måde at have livet *plugged* på. Måske er der en fremtid for at være *off* i den forstand. Og til gengæld *on* i *real life*.

På højskolen er det maj måned. Det er det også andre steder. Men i højskolens halvårsrytme er det ensbetydende med, at et hold nærmer sig sin afslutning. Det er den særlige tid, hvor vi-kan-ikke-få-nok normalt slår igennem. Elever, der den første dag anså det hele på afstand, har oplevet et stort *get lost*. Sådan

går det, når man er tvungen til nærvær. Og det der står tilbage på den anden side er øjeblikke. Øjeblikke som stjernestunder. Måske lærte de noget, der er til at bruge. Men det de gamle elever husker er oplevelser, øjeblikke og følelsen af at have været *on*. Sådan går det nok også med vores elever i dette forår.

Hvis det er højskole-gogik at lære nærværelse og levere *on*-følelse, så er højskole et stort *get lost*. Men måske kan det blive *in* at være *on*?

Forfalden til fravær med måde
beriget & i bundløs gæld
til nu'et for altid & nu'et på ny
befamlet af guderne selv

C.V.Jørgensen, på *Sjælland*

[Vi ses i Rønde]

Elevstævne

Praktiske oplysninger

*) Jubilæumsårgange:

1. årgang, dvs. RE '05/06, RH efterår '06 og forår '07, samt de hold, der har afsluttet deres ophold i: 2002, '97, '92, '87, '82, '77, '72, '67, '62, '57, '52, '47...

Overnatning

Foregår i de anviste klasselokaler

Medbring

Liggeunderlag og sovepose

Evt. sportstøj - samt hvad du ellers har brug for i løbet af weekenden

Bemærk

Det er ikke tilladt at medbringe egne drikkevarer!

-ligesom det kun er tilladt at nyde alkohol i fest- og spisesalen og kun under selve festaftenen!

Tilmelding

Husk tilmelding til Elevstævnet - gerne i god tid og senest fredag den 28. september 2007

Tilmelding kan ske således

- Indsend talonen her i bladet til skolen (porto er betalt)
- Klik dig ind på www.rhe.dk og tilmeld dig dér
- eller tilmeld pr. e-mail til pm@rhe.dk

Betaling

Sker på selve elevstævnet - bemærk, at der kun kan betales kontant.

Sangaften på RHE

Tirsdag den 20. marts holdt elevforeningens bestyrelse årets første speciel event, som er for medlemmer af elevforeningen. Det var en sangaften, hvor der blev sunget mange gode sange fra Højskolesangbogen. Vi var alt i alt 50 samlet til dette arrangement. Af dem var tre medlemmer af elevforeningen, og resten var elever fra både højskole og efterskole. Det var en meget hyggelig aften, selvom der ikke var så mange medlemmer med, men nu ved eleverne lidt om, hvem vi er.

Vi kan nu afsløre, at der også kommer et arrangement en gang i november/december. Allerede nu kan vi løfte sløret for, hvad der kommer til at ske. Det bliver en jule-banko-aften med præmier og hvad, der ellers hører til. Dette vil også kun være for elevforeningens medlemmer, så hvis du synes, det kunne være sjovt at komme med til, er det bare om at melde dig ind i elevforeningen.

Ann Marie Christoffersen, medlem af elevforeningens bestyrelse

2002

Fie Kirstine Valsted,
Trepkasgade 11 2.tv, 8000 Århus C
Mie Skov,
Gl. Hobrovej 4B 1.th, 8900 Randers
Lisbeth Lynggaard,
Nordre Strandvej 72B 1.tv. 8240 Risskov
Sofie Hemleb,
Morbærhaven 18, 2620 Albertslund
Mie Skov,
Gl. Hobrovej 4B 1.th, 8900 Randers
Lisbeth Lynggaard,
Nordre Strandvej 72B 1.tv, 8240 Risskov

2003

Peter Stensborg Jakobsen,
Skovridervej 1, Kalø, 8410 Rønde
Maria Lyngbo Nielsen,
Mimersgade 116 st.tv, 2200 København N

2004

Karina Lindberg Boje,
Vestergrave 3 st.tv, 8900 Randers
Enna Heidelberg Munk,
Dannebrogsgade 10 4.tv, 8000 Århus C

2005

Anne Farsinsen Madsen,
Guldsmedegade 4B, 8000 Århus C
Anja Sønderskov Jacobsen,
Eskebækparken 8 1.tv, 8660 Skanderborg
Dennis Larsen,
Tyrstingvej 5, Ring, 8740 Brædstrup
Suhirrhavathy Thiruchelvam,
Mosevangen 17B tv, 5683 Haarby
Hanne Mørk Hansen,
Snogebæksvej 45, 8210 Århus V
Lise Heller,
Tuborgvej 166, 2400 København NV
Katrine Dennak,
Bogensgade 4, 8000 Århus C
Stine Torup,
Bentzonsvej 8 1.tv, 2000 Frederiksberg
Camilla Bengtsson,
Brændmosevej 18, 2690 Karlslunde

Nye adresser

Aksel Skov Hvis,
Gødsbølsgovvej 7, Uhe Mark, 7323 Give
Bo Madsen,
Strandhusvej 45, 8250 Egå
Kasper Kring,
Sønder Bygade 1, Grejs, 7100 Vejle
Line Rysgaard Friis,
Brendstrupvej 5, 1.th, 8200 Århus N
Loreta Laurinaviciute,
Skelagervej 3A, 8200 Århus N
Christian Sidsel Dalsgaard,
Stadion Allé 42 2.mf, 8000 Århus C

2006

Eva Lund Hessel,
Klostertorvet 10 4. 0028, 8000 Århus C
Hans Peter Drastrup,
Skjoldborgsvej 2 1. , Næsby, 5270 Odense N
Rikke Marie Espersen,
Johannes Larsens Vej 12 4.tv, 5220 Odense
Marlene Østervang Nielsen,
Klostervej 17 2.tv, 5000 Odense C
Lena B. Rasmussen,
Skelagervej 3A, 8200 Århus N
Mai Kaas Andersen,
Langelinie 53, Borum, 8471 Sabro
Bjarke Baisner Laursen,

Filosofgangen 17C 2., 5000 Odense C
Cecilie Noemann Bangshøj,
Troensevej 3, 4700 Næstved
Maja Møller Birch,
Vestergade 86 2., 5000 Odense C
Kristine Vestergaard Bjerre,
Bellmansgade 12, 2.tv, 2100 København Ø
Malene Søndergaard Poulsen,
Hornbækgade 2 3-tv, 2200 København N
Thorkild Sønnichsen,
Bellmansgade 12, 2.tv, 2100 København Ø
Sara Kjeldgaard Lange,
Schacksgade 21 2.tv, 5000 Odense C
Mia Pi Søby Jensen, C/O K. M. Søby J.,
Valdemarsgade 1 st., 5700 Svendborg
Mette Marie Due,
Hedelundvej 126, 6705 Esbjerg Ø
Dorthe Aarø-Hansen, Oehlenslæggergade
2. st.th., 6400 Sønderborg
Kasper Bus,
Lisevej 18, Næsby, 5270 Odense N
Anne Gry Bording,
Anholtsgade 2C, 8000 Århus C
Peter Nørmølle,
Blegkilde Allé 43 1.0003, 9000 Ålborg
Patrick Kim Svane Vennekilde,
Jordbærvangen 21, 2765 Smørum

Louise Vilsbøl,
Grønlandsgade 36 3.tv, 5000 Odense C
Sarah Line Brøgger Kristiansen,
Brandevej 10, 9220 Ålborg Ø
Mette Klesner,
Landskronagade 11, 8200 Århus N

Andre

Bianca Fomsgaard,
Bispebjergpark Alle 64, 2400 København NV
Steffen Mogensen,
Kongsbergvej 12, 8600 Silkeborg
Kresten Knudsen,
Søndervangen 93, 8260 Viby J
Birgit Østergaard Jensen,
Hastrupvej 8, 4621 Gadstrup
Morten Mosegaard,
Kampesmose 17, 6070 Christiansfeld
Mikael Lund,
Rosenvangs Alle 9, 8260 Viby J
Bente Thorsen,
Æblerosevej 55, 8500 Grenå
Sanne Andersen,
Vestervænget 9, Hjerting, 6710 Esbjerg V
Lisanette Pedersen,
Fogedmarken 6, 6.th, 2200 København N

Fra Rønde Høj- og Efterskole

Udgives af Rønde Høj- og Efterskoles
Elevforening, Skolevej 2, 8410 Rønde
roende-elevforening@hotmail.com

Elevforeningens bestyrelse

Maiken Damgaard Petersen	6022 3658
Ann Marie Christoffersen	2657 7681
Olav Pedersen	2744 0407
Kresten Knudsen	2083 2864
Eva Juhl Petersen	2167 4577
Trine Ludvigsen	6016 7691
Kari Høst Madsen	2683 1576

50 kr's-klubben: Giro 6 40 67 18

Fond der yder økonomisk støtte til elever på
Rønde Høj- og Efterskole med behov derfor.

Adresseændring bedes rettet til det lokale
postkontor, hvorefter den bringes i bladet.

Kontingentet er 100 kr årligt eller 5 år for
400 kr - skal betales inden d. 1. april til:
Rønde Høj- og Efterskoles Elevforening, Sko-
levej 2, 8410 Rønde, Giro 6 40 67 18.

Elevbladet udkommer ca. den 15. i følgende
måneder: marts, juni, oktober og december.

Meddelelser til bladet må være redak-
tionen i hænde senest den 15. i den fore-
gående måned.

Redaktion

Inge Thomsen	} 8637 2430 thomsen2@mail.dk
Arne Thomsen	
Poul Abildgaard	

Layout & fotos Inge og Arne Thomsen

Trykt på ikke klor bleget, svanemærket
papir på Kolind Bogtrykkeri I/S.



RØNDE HØJSKOLE & EFTERSKOLE

Læs om SommerCamp og
højskolens korte kurser 2007 på
www.rondehojskole.dk
(familiekurset og kursus i friluftsliv er
desværre fuldttegnet)

Rønne
Højskole

SommerCamp
2007

- tre uger på højskole!
1.-21. juli 2007

Ind på studiet? Bedre eksamen?
Få et forspring
på Rønne Højskoles SommerCamp!

- Studie engelsk
- Kemi
- Kommunikation - eksamensforberedelse
- Historie
- Samfundsfag og religionsmøde